

## Informatie voor de ouders van de middenbouw



### Een dag in de middenbouw

De dag begint voor de kinderen door een handje te geven aan de juf/meester. Vervolgens gaan ze naar hun plaats. Ook in de middenbouw hebben wij de daglijn staan, zodat kinderen altijd kunnen zien wat er die dag allemaal gaat gebeuren.

### Plantje:

Wij beginnen de dag met het verzorgen en wegzetten van de plantjes. Alle kinderen hebben een plantje om voor te zorgen. Dit sluit aan bij de gedachte van Maria Montessori, om zorg voor je omgeving te krijgen.

### Zelfstandig werken:

Nadat ze hun plantje verzorgd en weggezet hebben beginnen ze met werken.

Alle kinderen in de middenbouw werken met behulp van een aftekenboekje. Hierin kunnen ze precies vinden waar ze uit kunnen kiezen. Er zitten verschillende werkjes van spelling, taal en rekenen in. In de middenbouw wordt nog veel gewerkt met de montessori materialen.

Sommige werkjes moeten aan hun tafel worden gedaan en met andere materialen werken ze op een kleedje. Ze wisselen “alleen werken” en samenwerken af.

Nadat de kinderen aan het werk zijn gegaan, maakt de leerkracht eerst een kleine ronde om te kijken of iedereen ook aan het werk is en om korte vragen te beantwoorden. Na de kleine ronde volgt een grote ronde. Hierin worden lesjes gegeven die de leerkracht heeft gepland en de lesje die de kinderen zelf vragen. Na de grote ronde volgt een kijkmoment, heeft het kind het lesje goed opgepikt en gaat het ermee door. Vervolgens maken de leerkrachten weer een kleine ronde, grote ronde etc.

### Groepsinstructies:

Er zijn in de middenbouw ook verschillende groepsinstructies.

- Lijn 3: dit is een aanvankelijk leesmethode voor groep 3. Elke dag komt er een nieuwe letter aan de beurt of wordt er een letter herhaald. De kinderen hebben allemaal een eigen leesboek, rijtjesboek (woordjes op tempo lezen), werkboek, spellingboek en woorddoeboek. Je begint deze les samen en daarna maken ze de verwerking individueel. De kinderen die wat meer moeite hebben krijgen een verlengde instructie.
- Timboektoe: dit is een technisch leesmethode voor groep 4 en 5 en bestaat uit de volgende onderdelen: instructieles met verwerking, duo-lezen en de doelkaarten/leeskaarten. De onderdelen worden over de week verspreid.
- Tekst verwerken: dit is een begripjend leesmethode en wordt één keer in de week gegeven aan groep 4 en 5.
- Spelling: één keer in de twee weken krijgen de kinderen een nieuwe regel aangeboden. Vervolgens hebben de kinderen twee weken de tijd om de opdrachten bij deze regel zelfstandig te maken. Daarna volgt er een dictee. Tussendoor wordt er een herhalingsinstructie gegeven.
- Automatiseren: het oefenen van rekensommen op tempo gebeurt op verschillende manieren. Zo hebben we de computers, rekenspelletjes en werkbladen met sommen.

### Kosmisch:

We hebben in een jaar verschillende thema's voor kosmisch. Binnen het kosmisch zitten de vakken: aardrijkskunde, biologie en geschiedenis.

Elk thema heeft verschillende lessen en opdrachten die de kinderen kunnen doen. Sommige opdrachten kunnen ze zelfstandig doen, soms moeten ze het in een groepje doen en soms zijn er opdrachten die we met de hele klas doen.

De lessen worden klassikaal door de leerkracht aangeboden.

### Expressie vakken:

Naast het werken zijn bij ons de expressie vakken ook erg belangrijk.

We hebben knutselen, techniek, muziek, drama en dans. Met behulp van onze arthotheek worden er elke week verschillende lessen gegeven binnen deze vakgebieden.

Één keer in de drie weken hebben we een culturele middag.

Verder hebben we één keer in het jaar een grote voorstelling voor de hele school en de ouders.

### Gym:

Iedere week hebben de kinderen in de middenbouw 1 ½ uur gym. Deze gymles is opgebouwd uit 45 minuten toestellen en 45 minuten spelles. Deze gymles wordt in de grote gymzaal gegeven.

De kinderen hebben hiervoor ook gymkleding nodig. Ze nemen op de dag dat ze gym hebben een extra tas mee met een shirtje, een broekje en stevige gymschoenen.

De gymlessen worden door de eigen leerkrachten gegeven.

### Taakjes:

Elke vrijdag doen de kinderen taakjes in de klas. De kasten worden dan netjes gemaakt en gestoft, de tafels gewassen, zodat wij de week erna weer fris beginnen.

### Extra's:

In de middenbouw worden er schaaklessen aangeboden aan kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Dit is vooral voor vierde en vijfde groepers bedoeld. De leerkrachten in samenspraak met IB en HB-coördinator bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor deze lessen.

Verder hebben wij binnen de school de pittige plustorens. Deze torens zijn bedoeld voor de kinderen die wat extra uitdaging kunnen gebruiken. Zij gaan dan "projecten" uitvoeren en presenteren.

### Toetsen en groepsplannen:

In de middenbouw zijn er vier meetmomenten. Bij meetmoment 2 en 4 doen alle kinderen mee. Bij deze meetmomenten wordt er getoetst op de vakgebieden: spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Meetmoment 1 is voor de "zwakke" lezers en/of spellers van groep 4 en 5 en voor heel groep 3. Meetmoment 3 is voor de "zwakke" lezer en/of spellers van alle groepen. Met "zwakke" lezers en/of spellers bedoelen we de kinderen die bij het vorige meetmoment een IV of een V hebben gescoord.

Wij hebben voor elk vakgebied een groepsplan. Hierin staat aangegeven wat we de kinderen moeten aanbieden. De kinderen zitten altijd in een basis, meer of weer groep. Deze groep laat zien of het kind binnen een bepaald vak extra aandacht nodig heeft of juist extra uitdaging moet hebben. Met behulp van meetmoment 1 en 3 kunnen de leerkrachten zien of de extra hulp die ze gegeven hebben ook geholpen heeft.

### Parnassys:

Naast de groepsplannen worden de kinderen individueel gevolgd met behulp van Parnassys. Hierin zetten we alle signaleringen (lesjes die gegeven zijn en dingen die opvallen). Verder vullen we de methode toetsen hier in en is het gekoppeld aan de cito toetsen. Zo hebben we van elk kind een overzicht wat er is aangeboden en hoe het kind de toetsen heeft gemaakt. Ook oudergesprekken en andere overleggen worden in Parnassys gezet. Vanaf dit schooljaar starten wij ook met de sociaal-emotionele vragenlijst binnen Parnassys; Zien. Dit is om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in de gaten te houden.

### Ouder-leerkracht contact:

Op een aantal momenten in het jaar zijn er oudergesprekken gepland. Aan het begin van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Hierin worden de onderlinge verwachtingen besproken. In de herfst hebben wij oudergesprekken zonder verslag.

Zowel in januari/februari als in juni krijgt uw kind een verslag mee naar huis, naar aanleiding van dit verslag vinden er ook oudergesprekken plaats.

Wanneer u iets wilt bespreken in de andere periodes is er altijd de mogelijkheid om tussentijds een extra gesprek te plannen, dit kan ook op initiatief van de leerkracht gebeuren.

Het is ook mogelijk dat u, of de leerkracht, een kort bericht achterlaat via de mail, als er iets belangrijks is gebeurd en we hebben elkaar niet gezien.

's Ochtends bij binnenkomst zijn de leerkrachten er voor de kinderen. Het is niet de bedoeling dat u dan een belangrijk onderwerp aan de orde stelt, maar we zijn er natuurlijk wel voor een korte mededeling die van belang kan zijn voor die dag. Bij een belangrijk onderwerp kunt u beter een afspraak maken voor na schooltijd. Korte berichten kunt u opschrijven in het schriftje buiten de klas.

### Fruit:

Rond 10 uur is er tijd voor een kleine eetpauze. De afspraak is, dat kinderen alleen fruit en drinken bij zich hebben, dus geen koekjes, of ontbijtkoek. Als uw kind graag zijn appel, of fruit gesneden heeft, willen wij u vragen dit thuis te doen. Op school snijden wij geen fruit en maken het niet schoon.

### Verjaardag:

Wanneer een kind jarig is, wordt dit uitgebreid gevierd. Een kind wordt dan in het zonnetje gezet. Natuurlijk mogen alle kinderen die jarig zijn trakteren. Het is de bedoeling dat zij dit met een gezonde traktatie doen. Alles wat de kinderen aan zoet snoep krijgen, geven wij mee naar huis. Dan kunt u zelf oordelen, of u dit aan uw kind wilt geven. Het is voor de jarige en voor ons natuurlijk het leukst als we het met zijn allen direct op kunnen eten.

Op internet zijn vele leuke traktaties te vinden, die ook gezond zijn.

De klassen rond: Kinderen uit groep 3 en 4 mogen naar de middenbouwen en naar de onderbouw waar het kind heeft gezeten. Kinderen uit groep 5 mogen naar de middenbouwen en naar de bovenbouwen.

### Na schooltijd:

Dagelijks zijn wij om half 3 uit, op woensdag is dit om half 1.

Na schooltijd is de klas altijd het eerste half uur open voor ouders en kinderen om binnen te komen. Kinderen mogen hun werkjes laten zien, of het groepje waarin zij zitten. Dit mogen zij ook aan

broertjes, zusjes, opa's, oma's en andere voor hen belangrijke mensen laten zien. Kinderen vinden het erg leuk om te laten zien wat zij allemaal al kunnen.

Ziekmelding:

Wanneer uw kind ziek is kunt u het ziekmelden vanaf 8 uur, op het nummer: 030-6705244.  
Dus niet via het mailadres van de leerkracht.

Absentie:

Het zou fijn zijn als dokter- en tandartsafspraken na schooltijd gemaakt kunnen worden, maar soms lukt dit niet. Dit kunt u aan de leerkracht doorgeven. Voor andere bijzonderheden, vrije dagen of vakanties, die buiten de reguliere schooltijden vallen kunt u een verlof aanvragen. De bijbehorende brief is te krijgen bij de administratie.

Hulp van de ouders:

In de middenbouw zijn we altijd op zoek naar hulpouders. Dit zijn ouders die helpen met lezen, flitsen, techniek, luizen controle, schoolreisje/uitstapjes etc.  
Deze hulp wordt meestal via de mail gevraagd of persoonlijk.